



0 312648 130002

31-26-48-13
(54.1)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

денис905

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Ломоносов“
наменование олимпиады

по Философии
профиль олимпиады

Козловская Екатеринна Александровна

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход 12.31 99
Возврат 12.34 66
+1 Фур
+1 Фур

Дата

«15» марта 2025 года

Подпись участника

83 (бессмысlnое) (зан)

Чистовка. 1

1. стереотип - по горизонтали
2. материальность - по вертикали
3. неконформизм - по вертикали
4. справедливость - по вертикали
5. изурбакт - по вертикали
6. христианство - по вертикали
7. материализм - по горизонтали
8. субкультура - по вертикали
9. благо - по горизонтали
10. агностицизм - по вертикали
11. гендеревтика - по горизонтали
12. идея - по вертикали
13. безобразное - по вертикали
14. ответственность - по горизонтали
15. инициатива - по горизонтали
16. демоногедство - по вертикали
17. утопия - по вертикали
18. инициатива - по горизонтали
19. антропоцентризм - по горизонтали
20. активизм - по горизонтали

Fec.

Четвертая. 2

8. Приднем спора философов занимается
в определении учености как великих
социальных регуляторов общественных
отношений. Так, И. Венда определяет
ученость как статичное социальное
исследование, научное и научно-практическое,
которые существуют вне жизненности
от социальной динамики и обусловлены
всемирным прогрессом, не влияя на
историческую практику. Одновременно
с этим все, что происходит в
исторических процессах, по Венде,
идет борьба с различными идеями,
маками, как племена, сражающимися
и другими учениями. Чиммерт,
в свою очередь, считает, что
ученость является предпосылкой
социальному труду изменения и сдвигов,
тих сдвигов обозначаются как - по
переходили во время социализации

и живцов и обусловленности; так, Чистолик
в результате этого соединения
умножил генотип, в процессе, переходя-
щем от одних учеников к другим,
но есть ученики именем
переходят от одного, от других учеников
присущий одному поколению, в то
время, как другие ученики пре-
сущи другому поколению.

Промовление участников поколения
заключается в ~~в~~ подвижности
ищет и ученики
учеников, или же они
свою знатику, или же они
сталическим ~~но~~ следят за ~~за~~ и
присущий ~~бесе~~ поколению?

На этом вопросе я написал
из участников поколения суждаем
что такого зрения. И. Весла
говорит о союз. статистике учеников,
а Р. Нильсона придерживается

лических о том, что учеником идет
свою социальную деятельность и могут
влияться в явлениями от этапов
развития общественные взаимодействия.

2. По И. Верга, социальное ученичество
выступает определением регуляторных
общественных отношений в виду след
шего взаимодействия и этапов жизни.
Наконец, уточняется ~~и~~ взаимодействие
и регулирует ~~и~~ взаимодействие
между различными сферами общества
всеми ~~и~~ учениками. Социальное ученичество
выступает в себе ~~и~~ взаимодействие
так как идет ~~и~~ взаимодействие
и берется, ~~и~~ взаимодействие ~~и~~ взаимодействие
терпимости своей, ~~и~~ им инструментом под
(по Р. Мертоу).

Накис образом, соединяясь учеником
остается все единичеки разумные
общества. Эта тонка зерене общество

идеалистической (но философии), так
как при разуме соединяется туризм
изучение как учреждение как есть
остается в разуме человека.

~~—~~ адептами понимается и
соединяется регулятором, поступком,
которым звучит человеческий при-
норасположение выборе и совершение

определенного действия. Указан,
какие ~~—~~ нас интересует в разуме,
посем непрактический разуматель,

семь видов по уровню теоретических
пониманий, что покажывает изучение
изучения туризма. Есть ученики и

определено большинство человеческого
аппаратура.

Чистовик 6

По Императру, существенное обобщение
учености заключается в том,
что ученость представляет собой
многое социальной реальности, кото-
рая, сохраняя основную идею,
может видоизменяться в зависи-
мости от поколения и историче-
ского периода. Таким образом,
важное значение учености ~~заключается~~
становится доступностью и
при достижении новых эксперимен-
тальной безопасности, например,
учености свободы / политической.
(технические учености) и учености
самовоспроизведения, когда ^{человечество}
достигает настоящего высокого уровня
ижин, что не "блаженств," а
"живёт". Ученые тогда / по
нашему) ~~заключаются~~ потребности в
переходе для индивида способом

помешанты, ведь первичное потребление
бывает удовлетворено, и Тогда к нему

появляется удовлетворение, что это не
изделие потребности. Таким

образом, идея о самой ценности

живет в практической ориентированной

и наученной на практике деятельности

и общественностью в момент

запаснических социальных изменений,

изменения такие реализуют на

изменения и потому материальны.

Таким образом, изменения

также вышает на "футуризм" - состо-

яние, которое возникает у человека в

момент таких - либо ~~запаснических~~ разрывавших

общественных изменений и единого.

В момент резких качественных

преобразований совершается переход

человека от стадии изменения к

новому, потому что изменения не берут,

и не идут борьбу с качественной

практикой, но такие изменения

X

Членский

определением приучившись к руко водством
к действию.

3. По-моему мнению, компромисс
между позициями участников спора

может

так,

спор об основных

возможностях.

находясь

между

философии, то

соуда можно

если о будущести

учините?

- эта же истина или

доказанье

~~безусловно~~

~~они~~

могут иметь

человеческого

так, граждан

пути разрешения.

иначе

спор, M. Риэль и P.

Использовать следует

со всеми степенями

учинивших определение, в виде

будет лучше самое

если это

учините

как

адекватное

именно / по классификации

курсу общеизвестному). Тогда при
 определении учености как
~~правомочия~~ ~~правомочия~~
 учёного, которого придержи-
 ваются в общеизвестие и ~~всех~~
 которых регулирует общеизвест-
 ие ~~правомочия~~ необходимо
 понять, что включает в
 се это учёность или общеизвестие.
 Таким образом устанавливают,
 что учёность ~~всех~~ не есть сумма
 общеизвестия заслуг совокуп-
 ности пород и учреждений,
 которых разделяются концепции.
 Иначе это противоречит
 в большей степени научным тарифам,
 так как ^{хотя и} ~~позволяют~~ достичь наи-
 большего естества или большего
 количества знаний (по Бенсону),

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

но могут не разделяться близи-
стями, и от этого не перестают
быть непредсказуемы изменения.

Раки образы, ученики
но близких степеней становятся,
так как по определению
действительно не меняются, но
могут быть в определении?
этот способного разумеет
разделяться близи-
стями, и в этом
изменяется, а не соединяется
привнесены и в
динамике, динамике разделяются,
а не изменяются символического
содержания. Так, по ~~Барто~~ ^{Барто} все

"Смерть автора") ~~и~~ необходимо
находит собственное существо в проце-
дуре, а не попадает в него
субъективное чтение автора... =?

СМ. ^{доп} ^{Франк}

Дан.
Бланк I. Чистые. //

=T <...> Такие и в контексте спора
о ученической необходимости приобрети-
вания определенное суд. ученичество
бие зависимости от радикальное
ученическое обуздание, но приобрети-
вания неотмываемого, а не самого
ученичества. Но есть при социальных
потреблениях необходимость приобрети-
вания учащегося, сумы ученичества, в
то время как первоначальное при-
учене могут лишиться, и между из
приобретов человек будем решать,
какие ученичества ему произведены.
В этом и будем рассматривать
относительность суд. ученичества, так
как будущий "школьный бегинство" из
лиших, они такие будут непре-
менно неблагодарности.

(Ред. зан. бланк)
2

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

Чистовика. 12

Дор. Бланк 2.

4. Для того, чтобы интересы
личности как членов правильнее ино-
действовать ученистуго регулировать
гос. тиражированием населения
увидящими родом, а могут привлечь
несколько рекомендующих в его
сочинениях пособий.
В первую очередь, необходимо, чтобы
сочинения ставили ограниченной
максимум, который бы будил воспитание
честолюбие при моральном выборе
чтания при моральном Кануне.
Геометрические по Кануну.
Это бы подвигло предотвратить
воздушное движение поведение,
в качестве членов школы, которые
бы отлучали членов поведение на
правильные обстоятельства и прогресса,
а также члены по этике
к уничтожению поэма престижности
и творчества N.

(см. дор. бланк 3)

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

Чисто чист
Доп. бланк № 3

Во - второе. недостати будущимо
лучши это бы ядало определение
сочинениях учености и вместе не
в ~~заголовок~~ перечислить превышениях
изданий и уединений, которых
и ~~заголовок~~ руководствовавшихся писателей
напечатано при избрании выбора.
Но также необходимо оставление
определения избрания и
не забывать учености на упомянутые
законы, так как не должны
соглашаться никакие хорошие
(но не добрые), опасные
сочинения в его концепции
и однозначно спектакли "Вера при-
чины выбора в концепции сюже-
ния напечатано N Дубровину
руководствовавшего собой или звуки сочине-
ний учености, что приве-
дет к естественным и избранным
(см. доп бланк №)

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

14 чистовка
Дан бланк ч

заслуживающих обсуждения членов N.
В - третьем, недостатки необходимо
обозначить если соукашение ученистии,
которые будут знать исполнод
для обсуждения обозначение изображение
категории, которых ~~будут~~ исполнод
изменять членов :
исполнод

года, но, справедливость, есть
и т. д. Решив образовь, изменя
поместив, с каждым
станиет
помещающие они размещают и
для ~~также~~ что они необходимо
соукашение ученистии.

В - четвертом, недостатки должны
учитывать возможность соукашения
изменений в обсуждение членов
N и модерировать ^{ситуации,}
при которых соукашение
ученистии

(см. зап.
бланк 5)

Док. Записи 5. Чистовик.
15

передум в старшее (по Гарн) поколение и будут уже ~~привыкшие~~
доступны другому поколению по при-
чина же это же самое оставшееся
таким образом, неизмененiem.
для соц. учёности можно N

можно было привыкнутьично временно
тищеских начал правление Ганноверов
с участием наследника по О. Шлезвигу,
так, соц. учёности при переходе
обусловлено на новую ступень развились
отличиях вп, на их ~~все~~ вместе
появившиеся вновь, правившие по
мере правления одногода. В качестве
примера можно привести учёности,
которые приводившие правление
поколений на Земле в XX - XXI
веках. Наприимер, поколение
младшеских приведших вспомо ~~все~~
способности и способности, в то
(ем. доп. бланк 6)

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

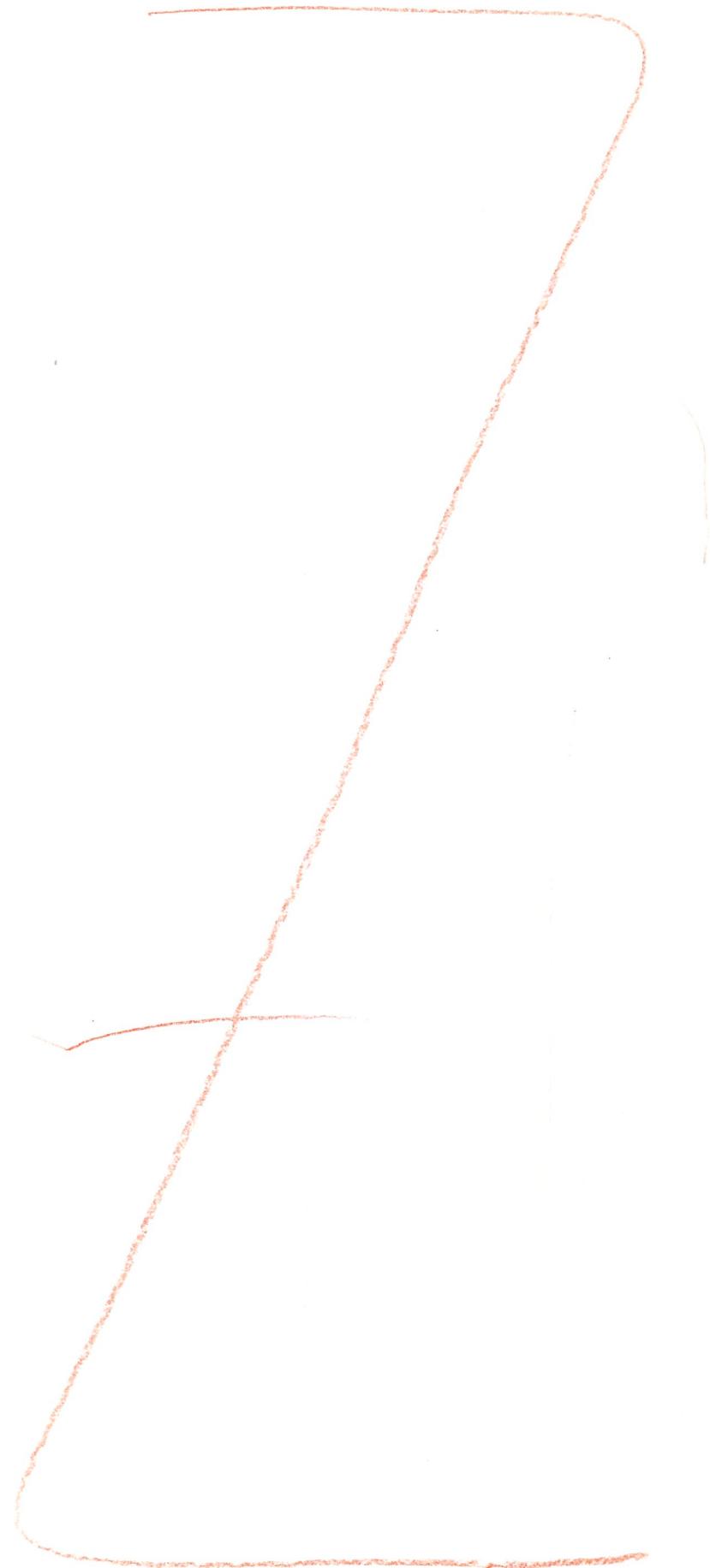
время, как поколение зумеров присоединяется
к тем, учащимся и несвободным.

Несколько исключений там ~~есть~~, что
учености могут перемежаться между
собой, ~~но~~ каждое поколение имеет
также присоединявшие учености
~~присоединяясь~~, но ~~но~~ же поколение
будут присаживаться отдельные ~~ко~~,
учености, которые будут относи-
ваться ~~от~~ других.
такое поколение от других.

Следующее поколение, ~~будет~~
~~все~~ ~~последнее~~ ~~из~~ ~~затем~~
качественно ~~старое~~ ~~внешне~~ ~~одинаковое~~
влияние действует ~~на~~ ~~результат~~
~~ко~~ ученостей ~~и~~ ~~таким~~ N.

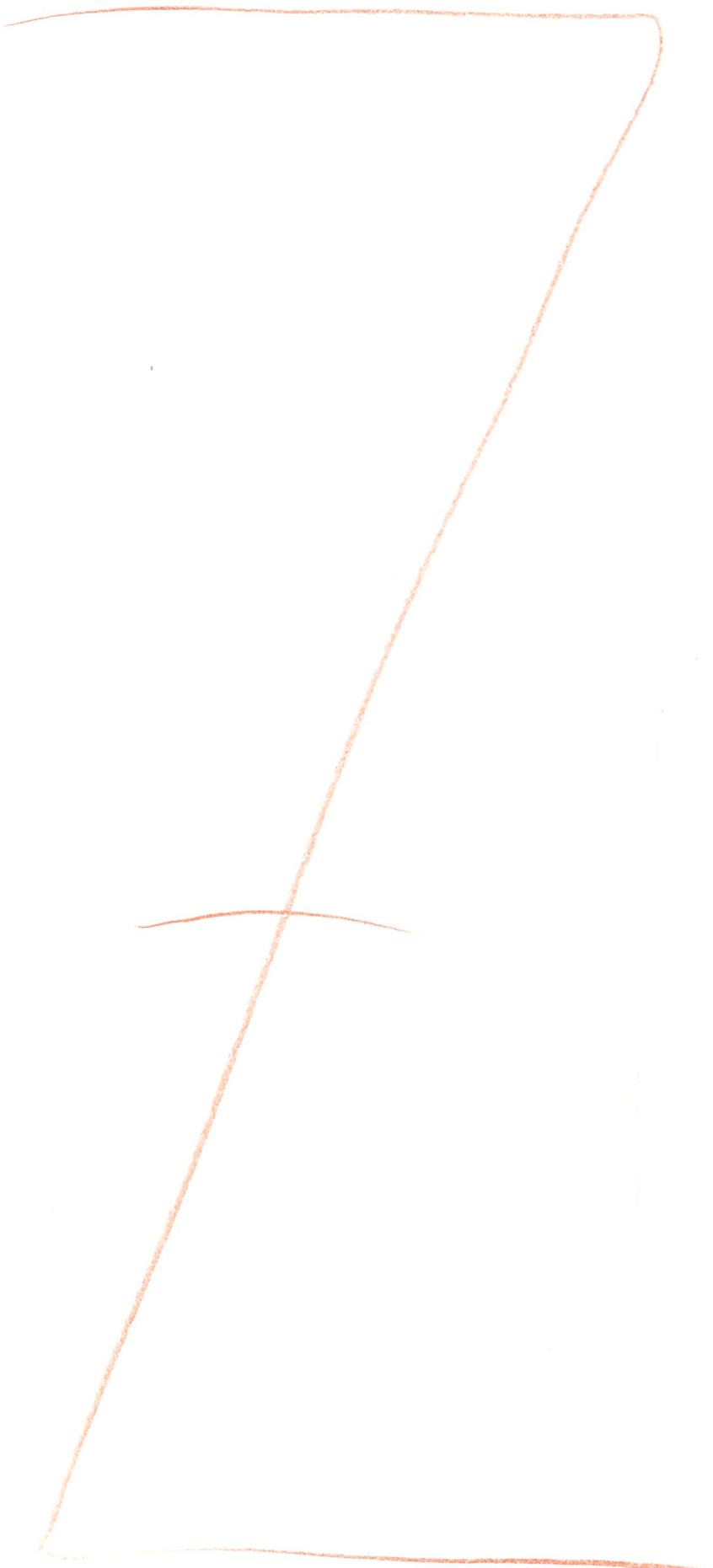
Л. Чистюхин. Don. S. Lauts
XVII

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

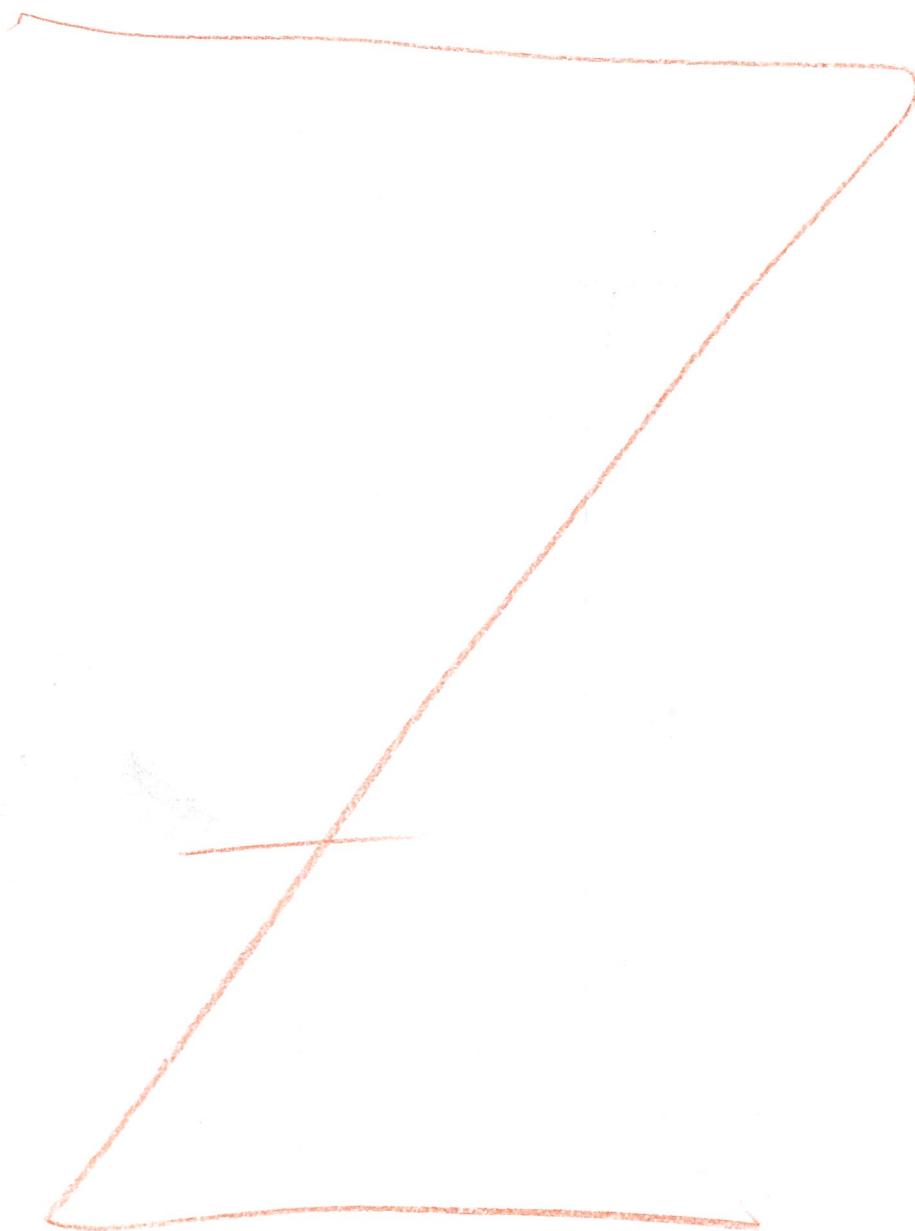
Черновик 1

ярчим спа^ра уединости

соз естествен

соз динамика

Быть может



ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

Черновик. 2

глостиость
веристы

открытость

8 Матерфиль

9 Бисер

15 инцидент

8 судокультура

13 безобразное

9 справедливость

11 герменевтика

10 атмосфера

атмосферичность

12

умопомешан

2 торефактивность

14 отвлекающее

20. автомания?

5 не явится?

автомагия?

18 штучность

3. иконография?

16 искусство

управление
домом



8pm? домогательство?

домострои?

особенности

17 присущий управление

жена?